



GYMNÁZIUM
FEDERICA
GARCÍU LORCU

Hronská ul.3
821 07 Bratislava
Slovenská republika

Portfólio hodnotenia žiakov Gymnázia F. G. Lorcú

RNDr. Marcela Dlugošová
riaditeľka školy
v. r.

Portfólio hodnotenia žiakov Gymnázia F. G. Lorcu je vypracované v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a v súlade s **metodickým pokynom č. 21/2011** na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

- hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou zložkou výchovno-vzdelávacieho procesu
- hodnotenie žiakov je bežnou činnosťou, ktorá sa vykonáva priebežne po celý školský rok, s cieľom poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, ktorou získava dôležité informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, čo sa naučil, v čom sa zlepšil, na čom ešte musí pracovať, v rámci hodnotenia žiak dostáva návod, ako má postupovať, aby svoje prípadné nedostatky odstránil
- základným princípom hodnotenia a klasifikácie je pozitívne hodnotenie, učiteľ hodnotí skutočné znalosti a schopnosti žiaka a nehľadá medzery v jeho vedomostiach
- cieľom vzdelávania na gymnázium je utvárať a postupne rozvíjať kompetencie žiakov a poskytovať spoľahlivý základ všeobecného vzdelania a rozvoj osobnosti človeka, ktorý bude vybavený poznávacími a sociálnymi spôsobilosťami, mravnými a duchovnými hodnotami pre osobný a občiansky život, výkon povolania alebo pracovné činnosti, získavanie informácií a učenie sa v priebehu celého života
- pri hodnotení a pri priebežnej i celkovej klasifikácii učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi
- pri celkovej klasifikácii prihliada učiteľ k vekovým zvláštnostiam žiaka i k tomu, že žiak mohol v priebehu klasifikačného obdobia zakolísť v učebných výkonoch pre určitú indispozíciu
- každému hodnoteniu musí záväzne predchádzať jasné a zrozumiteľné oboznámenie žiaka s cieľmi vzdelávania a k nim náležiacimi kritériami hodnotenia; žiak má právo vedieť, v čom a prečo bude vzdelávaný a kedy, akým spôsobom a podľa akých pravidiel bude hodnotený
- sebahodnotenie žiaka je nielen neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia, ale je súčasne považované za jednu z významných kompetencií, ktorú chceme žiakov naučiť
- pre hodnotenie žiakov na konci polroka sa používajú známky; v priebehu vyučovacieho procesu možno využívať aj slovné hodnotenie (prevažne ústnou formou)

2 Klasifikované a neklasifikované predmety

Klasifikované predmety	
Vzdelávacia oblasť	Predmet
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra
	španielsky jazyk a literatúra
	cudzí jazyk
Matematika a práca s informáciami	matematika
	informatika
Človek a príroda	fyzika
	chémia
	biológia
Človek a spoločnosť	dejepis
	geografia
	občianska náuka
Umenie a kultúra	umenie a kultúra
	výchova umením
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova
Povinne voliteľné predmety	

Neklasifikované predmety	
Vzdelávacia oblasť	Predmet
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova
	psychosociálny tréning
Umenie a kultúra	výtvarná výchova
	hudobná výchova
Zdravie a pohyb	výchova k zdraviu

3 Priebežné hodnotenie žiakov

3.1 Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka metódy kontrolnej činnosti

- diagnostické pozorovanie žiaka
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- komparácia
- rozbor dosahovaných vzdelávacích výsledkov žiakov
- analýza dosiahnutej úspešnosti písomných previerok
- rozhovor (štruktúrovaný, neštruktúrovaný) so žiakom, zákonným zástupcom žiaka
- prieskum
- testovanie
- dotazníková metóda

formy kontrolnej činnosti

- rôzne druhy prezentovania a preverovania úrovne osvojených vedomostí (písomné, verbálne, grafické, praktické, pohybové) podľa ich povahy a špecifik
- konzultácie s ostatnými učiteľmi, prípadne s odbornými zamestnancami: školský psychológ, výchovný poradca
- hospitácie
- účasť na zasadnutiach poradných orgánov
- účasť na žiackych súťažiach

prostriedky kontrolnej činnosti

- testy
- dotazníky
- pedagogická dokumentácia
- písomné a praktické práce žiakov
- hospitačný záznam

3.2 Pravidlá pre hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka

- žiak musí byť z predmetu pravidelne hodnotený počas celého školského roka
- výsledky jeho výkonov sú hodnotené známami od 1 do 5 v zmysle metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl v SR
- známky sú pravidelne zapisované do elektronickej žiackej knižky raz týždenne
- učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie a poukazuje na klady a nedostatky hodnotených javov
- pri ústnom skúšaní oznamuje učiteľ žiakovi výsledok hodnotenia okamžite
- výsledky hodnotenia písomných skúšok a praktických činností oznámi žiakovi najneskôr do 14 dní
- kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby nedochádzalo k ich nadmernému nahromadeniu v určitých obdobiach
- skúšanie sa uskutočňuje zásadne pred kolektívom triedy (výnimka je možná len u žiakov s diagnostikovanou vývojovou poruchou, kedy je špecifický spôsob skúšania odporučený v správe od psychológa, špeciálneho pedagóga)
- o termíne písomnej skúšky, ktorá trvá dlhšie ako 30 minút, informuje učiteľ žiakov vopred, termín takejto písomnej práce sa zaznačuje do triednej knihy zakrúžkovaním príslušného predmetu na stanovený deň, aby ostatní vyučujúci vedeli, že v ten deň už žiak nemôže písať inú veľkú písomku (z iných predmetov však môže byť žiak priebežne hodnotený, prípadne môže písať krátku päťminútovku z posledného učiva)
- učiteľ je povinný viesť sústavnú evidenciu o každej klasifikácii žiaka tak, aby mohol doložiť správnosť celkovej klasifikácie žiaka i spôsob získavania jednotlivých známok
- učiteľ je povinný archivovať písomné práce žiakov a ďalšie podklady pre klasifikáciu celý školský rok (od 2. septembra do 31. augusta)
- učiteľ dodržiava zásady pedagogického taktu (nehodnotí žiaka hneď po návrate do školy po neprítomnosti v škole dlhšej ako jeden týždeň, v klasifikácii nezohľadňuje správanie žiaka)
- učiteľ zaistí všetkým žiakom pri skúšaní rovnaké podmienky, a to v náročnosti zadaní otázok, v časovom rozsahu a priebehu skúšky
- v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu žiaka informuje ihneď zákonných zástupcov žiaka prostredníctvom triedneho učiteľa

3.3 Polročná klasifikácia žiaka

- klasifikačný stupeň určuje učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet
- v predmete, v ktorom vyučuje viacero učiteľov, určia výsledný stupeň spoločne po vzájomnej dohode
- pri určovaní klasifikačného stupňa posudzuje učiteľ výsledky práce žiaka objektívne, nesmie podliehať žiadnemu vplyvu subjektívnemu ani vonkajšiemu
- pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie, pričom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, stupeň prospechu nesmie byť aritmetickým priemerom známok za príslušné obdobie

- prípady zaostávania žiakov v učení a nedostatky v ich správaní sa prerokujú v pedagogickej rade
- triedny učiteľ je povinný oboznámiť ostatných vyučujúcich s odporúčaniami psychologických vyšetrení, ktoré majú vzťah k spôsobu hodnotenia a klasifikácie žiaka

3.4 Klasifikácia a hodnotenie žiakov s vývojovými poruchami

- u žiaka so zmyslovým alebo telesným obmedzením, poruchou reči, špecifickou vývojovou poruchou učenia alebo správania sa pri jeho hodnotení a klasifikácii prihliada na charakter postihnutia
- učitelia rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiakov a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania sa žiakov
- učitelia volia vhodné a primerané spôsoby získavania podkladov pre klasifikáciu, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a na ktoré nemá porucha negatívny vplyv
- učitelia kladú dôraz na ten druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady podávať lepšie výkony

3.5 Neklasifikovanie žiaka

- pokiaľ učiteľ nemá dostatočné podklady pre uzatvorenie klasifikácie, informuje o danej skutočnosti triedneho učiteľa a riaditeľa školy
- pri nedostatočných podkladoch pre uzatvorenie klasifikácie žiaka je žiak neklasifikovaný, riaditeľ školy nariadi komisionálnu skúšku podľa §57 ods. d) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní

4 Kritériá hodnotenia žiakov v konkrétnych učebných predmetoch

4.1 Jazyk a komunikácia I – slovenský jazyk a literatúra

4.1.1 Osemročný vzdelávací program (príma – kvarta)

Gramatika

4 kontrolné diktáty

Stupnica hodnotenia:

0-1 chyba/nie pravopis i/í, y/ý – výborný

2-3 chyby – chválitebný

4-6 chýb – dobrý

7-9 chýb – dostatočný

10 a viac chýb – nedostatočný

Pravopisné previerky teoretické z pravidiel pravopisu a praktické z uplatňovania pravopisných pravidiel v praxi.

Stupnica hodnotenia:

100 % - 90% - výborný

89% - 75 % - chválitebný

74% - 50 % - dobrý

49% - 30 % - dostatočný

29% – 0 % - nedostatočný

Ústne odpovede, samostatná práca na hodine, domáce úlohy, aktivita na hodine, vypracovanie projektov hodnotené známkuou.

Sloh

2 školské písomné práce

Stupnica hodnotenia:

28-26 bodov – výborný

25-21 bodov – chválitebný

20-14 bodov – dobrý

13-9 bodov – dostatočný

8 a menej bodov – nedostatočný

Domáce úlohy, čítanie a rozbor nečistopisov, hodnotenie čistopisov.

Literatúra

Písomné previerky po každom tematickom celku (stupnica hodnotenia vid' gramatika). Ústne odpovede, dramatizácie textov, práca s literárnym textom, aktivita na hodinách, aktívna účasť na besedách o knihách, vypracovanie projektov, účasť na literárnych, recitačných súťažiach, olympiáde zo SJL a iných súťaží organizovaných školou/vyhlasovateľom súťaže hodnotené známkuou.

4.1.2 Štvorročnývzdelávací program, päťročný vzdelávacíprogram,osemročný vzdelávací program(kvinta – oktáva)

Gramatika

4 kontrolné diktáty

Stupnica hodnotenia:

0-1 chyba/nie pravopis i/í, y/ý - výborný

2-3 chyby – chválitebný

4-6 chýb – dobrý

7-9 chýb – dostatočný

10 a viac chýb – nedostatočný

2 školské písomné práce - slohové

Stupnica hodnotenia:

28-26 bodov – výborný

25-21 bodov – chválitebný

20-14 bodov – dobrý

13-9 bodov – dostatočný

8 a menej bodov – nedostatočný

Ústne odpovede, samostatná práca na hodine, domáce úlohy, aktivita na hodine, vypracovanie projektov hodnotené známkuou.

Pravopisné previerky, testy zamerané na čitateľskú gramotnosť.

Stupnica hodnotenia:

100 % - 90% - výborný
89% - 75 % - chválitebný
74% - 50 % - dobrý
49% - 30 % - dostatočný
29% – 0 % - nedostatočný

Literatúra

Písomné preverky, testy s výberom distraktorov po každom tematickom celku.

Stupnica hodnotenia:

100 % - 90% - výborný
89% - 75 % - chválitebný
74% - 50 % - dobrý
49% - 30 % - dostatočný
29% – 0 % - nedostatočný

Ústne odpovede, dramatizácie textov, práca s literárnym textom, aktivita na hodinách, aktívna účasť na besedách o knihách, vypracovanie projektov, účasť na literárnych, recitačných súťažiach, olympiáde zo SJL a iných súťaží organizovaných školou, resp.vyhlasovateľom súťaže hodnotené známku.

Pri záverečnej klasifikácii učiteľ zväži celoročnú prácu, aktivitu, snahu žiaka a jeho vzťah k predmetu SJL.

4.2 Jazyk a komunikácia II – cudzie jazyky

Predmetom hodnotenia žiaka na hodinách cudzieho jazyka je jeho cieľová komunikačná úroveň v súlade s platnými učebnými osnovami, vzdelávacími štandardmi a požadovanou úrovňou ovládania jazyka A1, A2, B1 a B2 podľa Spoločného európskeho referenčného pre CJ.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne a prakticky (projekty, prezentácie, kreatívne úlohy).

Žiak je hodnotený a klasifikovaný za prácu počas celého klasifikačného obdobia. Pri určovaní stupňa prospechu sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, jeho snahu, iniciatívu, ochotu a schopnosť spolupracovať počas celého klasifikačného obdobia a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva.

Ústny prejav

Formy skúšania ústneho prejavu sú ústna interakcia (učiteľ- žiak, žiak- žiak) a samostatný ústny prejav. Pri ústnom skúšaní je žiak hodnotený známku podľa metodického pokynu č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl v súlade s požadovanou úrovňou ovládania CJ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky.

Dôraz:

- obsahová primeranosť
- plynulosť vyjadrovania
- jazyková správnosť
- štruktúra odpovede

Písomný prejav Formy skúšania písomného prejavu sú krátke kontrolné previerky, kontrolné previerky na záver tematických celkov a slohové práce.

Písomné previerky majú vopred stanovený počet bodov, prerátaný podľa percentuálnej škály:

Výborný	100 – 86 %	Chváľitebný	85 – 71 %
Dobrý	70 – 56 %	Dostatočný	55 – 41 %
Nedostatočný	40 % a menej		

Slohové práce – predmet hodnotenia:

- obsahová primeranosť (5 bodov)
- stavba textu (5 bodov)
- slovná zásoba (5 bodov)
- gramatika (5 bodov)

Maximálne dosiahnuteľný počet bodov: 20

Stupnica hodnotenia:	Výborný	20 – 18
	Chváľitebný	17 – 15
	Dobrý	14 – 12
	Dostatočný	11 – 8
	Nedostatočný	7 a menej

V prípade ústneho prejavu a slohových prác sa používajú tabuľky s bodovým odlišením uplatňované v rámci celého Slovenska pri hodnotení písomnej časti internej maturitnej skúšky a na olympiádach cudzích jazykov.

Aktivita na vyučovaní

Odráža stupeň motivácie žiaka a mieru svedomitosti prístupu k učebnému predmetu. Pri hodnotení sa využíva aj priebežné bodové hodnotenie /plusky/ za aktívnu spoluprácu na vyučovaní. Každé 3 plusky sa automaticky menia na pozitívnu známku podľa miery aktivity a preukázanej vedomostnej úrovne.

V prípade neplnenia povinností získava žiak mínusové body. Každé 3 mínusové body sa automaticky menia na známku nedostatočný.

Tvorivá činnosť

Pri hodnotení projektov, prezentácií a iných tvorivých úloh sa používa známkovanie, alebo ústne hodnotenie, a to na základe voľby vyučujúceho.

Dôraz:

- obsahovú správnosť
- kreativitu a originalnosť

4.3 Matematika a práca s informáciami

Vyučujúci využíva bodové hodnotenie, výsledné hodnotenie je dané percentuálnym ziskom bodov z celkového počtu bodov. Žiaci získavajú body za jednotlivé povinné aktivity, ktoré tvoria základ (100 %). Takisto žiak môže získať bonusové body, ktoré nenavýšia základ, ale zvyšujú počet bodov žiaka (motivačný faktor pomáhajúci učiteľovi podporovať u žiakov zodpovednosť za vlastné výsledky práce a umožňujúci žiakovi dosiahnuť lepšie výsledky).

Pri zadaní povinnej či bonusovej časti hodnotenia je žiak informovaný o počte bodov, ktoré môže získať za celé zadanie aj za jeho jednotlivé časti.

Sledované (povinné) aktivity, za ktoré žiak môže získať body – určí vyučujúci na začiatku klasifikačného obdobia a informuje o nich žiakov:

Matematika

- písomné práce
- tematické písomné práce či testy
- ústna odpoveď
- projekt
- samostatná práca na hodine a pod.

Informatika

- ústna odpoveď
- písomný test
- projekt
- samostatná práca pri počítači

Súčet bodov za tieto **povinné aktivity** tvorí **základ** (100 %) **pre výpočet známky**.

Bonusové body môže žiak získať na základe ďalších (nepovinných) aktivít, ktorými sú napr.: písomné a ústne odpovede, referáty, dobrovoľné zadanie na doma, samostatná práca na hodine a pod., ktoré vyučujúci určí.

Výsledná známka (Z) bude určená na základe vzťahu a príslušnej stupnice:

$$Z = \frac{\text{body za povinné aktivity} + \text{bonusové body}}{\text{základ}} \cdot 100$$

Stupnica hodnotenia:

- 100 % - 90% - výborný
- 89,99 % - 75 % - chválitebný
- 74,99 % - 50 % - dobrý
- 49,99 % - 30 % - dostatočný
- 29,99 – 0 % - nedostatočný

4.4 Človek a príroda

4.4.1 Biológia

Písomná previerka (veľká - tematický celok) - **váha známky 100 %**

Stupnica hodnotenia:

- 100 % - 90% - výborný
- 89% - 75 % - chválitebný
- 74% - 50 % - dobrý
- 49% - 30 % - dostatočný
- 29% - 0 % - nedostatočný

Individuálna ústna odpoveď (dve posledné učivá), projekt, referát, frontálne ústne skúšanie (++++ 1, +++- 2, +++- 3, +--- 4, ---- 5), malá písomná previerka (predchádzajúce učivo), domáca úloha - **váha známky 50 %**

4.4.2 Fyzika – osemročný vzdelávací program (príma – kvarta)

Percentuálne hodnotenie:

Písomné previerky + aktivita (motivačné- pokusy, odpovede, prezentácie, referáty= 5 bodov)-
100 %

Stupnica hodnotenia:

100 % - 90% - výborný
89% - 75 % - chválitebný
74% - 50 % - dobrý
49% - 30 % - dostatočný
29%– 0 % - nedostatočný

Výsledná známka: súčet všetkých získaných bodov/súčet všetkých možných bodov (% podľa vyššie uvedeného hodnotenia)

4.4.3 Fyzika -štvorročný vzdelávací program, päťročný vzdelávací program, osemročný vzdelávací program (kvinta – oktáva)

Chémia - všetky vzdelávacie programy

Písomná previerka(veľká - tematický celok)- **váha známky 100 %**

Stupnica hodnotenia:

100 % - 90% - výborný
89% - 75 % - chválitebný
74% - 50 % - dobrý
49% - 30 % - dostatočný
29%– 0 % - nedostatočný

Individuálne ústne skúšanie, malé písomné previerky- **váha známky 50 %**

Laboratórna práca(známka je výsledkom hodnotenia práce na hodine a vypracovaného protokolu) - **váha známky 50 %**

Aktivita(motivačné hodnotenie), frontálne skúšanie, riešenie jednej úlohy, príkladu -bonusové body→ 5 bodov = 1 → **váha známky 30 %**

prezentácie, projekty→ 5 bodov = 1 → **váha známky 30 %**

dobrovoľné DÚ → 5 bodov = 1 → **váha známky 30 %**

Výsledná známka: priemer uvedených známok s príslušnou váhou

Poznámka: Žiak je v bilingválnej sekcii hodnotený v prírodovedných predmetoch jednou výslednou známkou z daného predmetu, ktorá je spoločným hodnotením slovenskej a španielskej sekcie. V prípade, že pri hodnotení slovenskej a španielskej strany vznikne dvoj a viacstupňový rozdiel, môže byť žiakovi nariadená komisionálna skúška z daného predmetu.

4.5 Človek a spoločnosť

4.5.1 Dejepis

Geografia

Písomná previerka(veľká - tematický celok), projekt I - **váha známky 100 %**

Stupnica hodnotenia:

100 % - 90% - výborný
89% - 75 % - chválitebný
74% - 50 % - dobrý
49% - 30 % - dostatočný

29%– 0 % - nedostatočný

Frontálne ústne skúšanie, individuálna ústna odpoveď, malá písomná previerka (predchádzajúce učivo), projekt II, aktivita na vyučovacej hodine, účasť v súťaži/olympiáde-**váha známky 50 %**

4.5.2 Občianska náuka

Písomná previerka(veľká - tematický celok), individuálna ústna odpoveď (päť posledných učív), projekt I - **váha známky 100 %**

Stupnica hodnotenia:

- 100 % - 90% - výborný
- 89% - 75 % - chválitebný
- 74% - 50 % - dobrý
- 49% - 30 % - dostatočný
- 29%– 0 % - nedostatočný

Frontálne ústne skúšanie, malá písomná previerka (predchádzajúce učivo), projekt II, aktivita na vyučovacej hodine, účasť v súťaži/olympiáde- **váha známky 50 %**

4.6Človek a svet práce

Technika

- vlastné výrobky, projekty, aktivita na hodine –**váha známky 100 %**

4.7Umenie a kultúra

Umenie a kultúra/Výchova umením

- písomná práca, domáci projekt –**váha známky 100 %**
- aktivita, úprava zošita –**váha známky 50 %**

4.7 Zdravie a pohyb

Kľúčové kritériá pri hodnotení telesnej a športovej výchovy

- dôsledky telesnej a športovej činnosti činnosť na zlepšení zdravia žiaka
- pohybová gramotnosť
- výkonnosť telesnej zdatnosti
- vzťah k telesnej a športovej činnosti

Zásady pri hodnotení telesnej a športovej výchovy

- individuálny prístup k hodnoteniu žiakov
- dlhodobépozorovanie prejavov, výkonov, aktivity žiaka
- vyzdvihovanie aktivít školskej a mimoškolskej športovej činnosti
- využívanie somatometrických a motorických testov, testov VPV
- slovné hodnotenie akoefektívny motivačný činiteľ

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám.

Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udrzuje si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje, je dobre pripravený.

Stupňom 3 - dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činnosti v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.